

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«27» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология профессиональной деятельности**

**По направлению подготовки – 37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки – Психология личности**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**Курс: 2 (3 семестр)**

Луганск, 2026


Рабочая программа учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология и профилю «Психология личности» очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

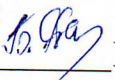
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Романов Наталья Александровна;  
старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Бернацкая Любовь Вячеславовна.

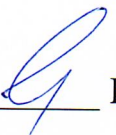
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 7/2 от «19» февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 12.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель изучения дисциплины** «Психология профессиональной деятельности» – формирование систематизированных знаний о теоретико-методологических основах психологии как науки и практической психологии, о профессиональных основах деятельности практического психолога в различных сферах социальной практики; изучение истории накопления психологических знаний в науке и практике; подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области психологии.

#### **Задачи:**

– познакомить студентов с опорными понятиями о составе, структуре и видах профессиональной деятельности психолога, классификации профессий, профессиональном самоопределении, диагностике, ориентации, отборе, адаптации, обучении;

– сформировать понимание специфики деятельности практического психолога в различных сферах социальной практики (система образования, вооруженные силы, правоохранительные органы, искусство, наука, культура, медицина, бизнес и экономика и т.п.), ее задач, функций и целей;

– сформировать умения определять профессионально важные качества и составлять психологический портрет психолога; изучать профессиональную деятельность человека как условие реализации его основных жизненных ориентаций; выявлять особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности; управлять своими практическими состояниями в ходе освоения профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность психолога; исследовать уровень развития профессиональной компетентности и профессиональной культуры психолога;

– сформировать навыки применять методы составления профессиограмм и психogramm и использовать их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности психолога;

– дать знания образовательно-квалификационных характеристик, прав и обязанностей психолога; форм профессионального взаимодействия практикующих психологов;

– сформировать умение на основе документов, регламентирующих деятельность психологической службы конкретной сферы социальной практики, определять цели, задачи, функции деятельности психолога в той или иной сфере социальной практики.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология профессиональной деятельности» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология. (профиль подготовки «Психология личности») очной и очно-заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**Знания:**

– современной концепции картины мира в ее естественно-научном, обществоведческом и культуральном аспектах.

**Умения:**

– анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения.

**Навыки:**

– использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности; навыки сравнительного анализа научных феноменов.

Основывается на базе дисциплин: «Антропология», «Обществознание», «Введение в профессию», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психологическое консультирование», «Основы психокоррекции», «Психология труда».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории. ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия. ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.	Знает: стили общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории. Умеет: уважительно относиться к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия. Владеет: навыками делового общения, построенного на принципах толерантности и этических нормах.
Общепрофессиональные		
ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	Знает: основные цели и задачи супервизии. Умеет: применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. Владеет: навыками общения и обеспечения

	ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.	открытости в получении и предоставлении обратной связи.
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед.)</b>	–
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>28</b>	–
<b>в том числе:</b>		
Лекции	8	–
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия (в том числе интерактив)	16	–
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы (модули)	–	–
КСР	9	–
Курсовая работа (курсовой проект)	–	–
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	–	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	–
Итоговая аттестация	зачет	–

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины «Психология профессиональной деятельности»

###### Раздел 1. Содержание профессиональной деятельности психолога

###### 1.1. Состав, структура и виды профессиональной деятельности.

Понятия «профессионал» и «деятельность». Состав профессиональной деятельности. Структура компонентов трудовой деятельности. Виды профессиональной деятельности. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности. Процесс превращения профессиональной деятельности в ведущую.

**1.2. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности психолога.** Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину.

###### 1.3. Сущность и содержание основных профессиональных понятий.

Профессиональное самоопределение, профессиональная диагностика,

профессиональная ориентация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация, профессиональное обучение.

## **Раздел 2. Профессиограмма: трудограмма и психограмма-психологический портрет профессионала**

**2.1. Профессиограмма (трудограмма и психограмма).** Сущность, содержание, основные разделы профессиограммы. Типы профессиограмм. Методологические принципы разработки профессиограмм. Основные требования к профессиограмме по Е.М.Ивановой и А.К.Марковой. Методологическая схема составления профессиограммы.

**2.2. Психограмма.** Психограмма как типовой портрет успешного профессионала. Профессиографирование как процесс составления психограммы.

**2.3. Психологический портрет профессионала.** Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности. Схема описания профессии.

## **Раздел 3. Основные направления профессиональной деятельности психолога**

**3.1.Профессиональная помощь, направленная на предупреждение развития психологических проблем.** Психопрофилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, тренинг как форма активного обучения, коучинг.

**3.2. Профессиональная помощь, направленная на исцеление существующих психологических проблем.** Психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия, кризисное вмешательство.

## **Раздел 4. Основные психологические концепции и профессиональная помощь**

**3.1. Бихевиоральное и психоаналитическое направление в психологии.** Цели и принципы психологической помощи в поведенческой психотерапии. Роль психолога-консультанта в бихевиоральном направлении. Требования к клиенту психолога-бихевиориста. Основные методы и приемы воздействия в бихевиоризме.

Цели психологической помощи в психоанализе. Роль психолога-консультанта, придерживающегося психоаналитических принципов работы. Требования и ожидания от клиента. Базисные техники психологической помощи в психоанализе.

**3.2. Когнитивная психология. Гештальттерапия. Гуманистическая психология.** Цель когнитивной психокоррекции. Цель и содержание коррекции в рамках РЭТ. Основные методы работы когнитивных психологов.

Цель психологической помощи в гештальттерапии. Содержание психологической помощи в гештальттерапии.

Отражение идей гуманистической психологии в практике оказания психологической помощи. Цели работы в рамках клиент-центрированного подхода. Роль психолога-консультанта, практикующего клиент-центрированный подход. Клиент в гуманистическом консультировании и психотерапии.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1.	Содержание профессиональной деятельности психолога	2	–
2.	Профессиограмма и психограмма: психологический портрет профессионала	2	–
3.	Основные направления профессиональной деятельности психолога	2	–
4.	Основные психологические концепции и профессиональная помощь	2	–
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>–</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1.	Содержание профессиональной деятельности психолога	2	–
2.	Теоретические основы профессионального становления личности	2	–
3.	Профессиограмма и психограмма: психологический портрет профессионала	2	–
4.	Основные психологические концепции и профессиональная помощь	2	–
5.	Основные направления профессиональной деятельности психолога	2	–
6.	Особенности работы психолога в системе образования	2	–
7.	Профессиональное самоопределение личности		–
8.	Психологическое сопровождение профессионального становления личности	2	–
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>–</b>

4.5. Лабораторные работы программой данной дисциплины не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
Раздел 1. Содержание профессиональной деятельности психолога	Тема 1.1. Состав, структура и виды профессиональной деятельности	Конспект первоисточников и другой учебной литературы	2	—
	Тема 1.2. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности	Конспект первоисточников и другой учебной литературы	2	—
	Тема 1.3. Сущность и содержание основных профессиональных понятий	Конспект первоисточников и другой учебной литературы	2	—
Раздел 2. Профессиограмма: трудограмма и психограмма-психологический портрет профессионала	Тема 2.1. Профессиограмма (трудограмма и психограмма)	Конспект первоисточников и другой учебной литературы. Подобрать и проанализировать существующие профессиограммы	6	—
	Тема 2.2. Психограмма	Конспект первоисточников и другой учебной литературы. Подбор психодиагностических методик изучения профессиональных интересов, профессиональной направленности, мотивации профессионального выбора	6	—
	Тема 2.3. Психологический портрет профессионала	Конспект первоисточников и другой учебной литературы. Составить идеальный психологический портрет психолога-профессионала	6	—
Раздел 3. Основные направления профессиональной деятельности психолога	Тема 3.1. Профессиональная помощь, направленная на предупреждение развития психологических проблем	Конспект первоисточников и другой учебной литературы	4	—

1.	Тема 3.2. Профессиональная помощь, направленная на исцеление существующих психологических проблем	Конспект первоисточников и другой учебной литературы	4	–
Раздел 4. Основные психологические концепции и профессиональная помощь	Тема 4.1. Бихевиоральное и психоаналитическое направление в психологии	Таблица-конспект: «Современные психологические концепции»	6	–
	Тема 4.2. Когнитивная психология. Гештальттерапия Гуманистическая психология.	Таблица-конспект: «Современные психологические концепции»	6	–
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	–

#### **4.7. Курсовые работы программой данной дисциплины не предусмотрены**

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям;
- творческая и научно-исследовательская деятельность;
- технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.);
- проектная деятельность.

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях;
- письменные домашние задания (конспекты первоисточников, реферат, эссе и т.п.).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы итогового теста).

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов Очная форма	Количество баллов Очно-заочная форма
Подготовка конспекта и выступление на семинарском занятии	40	–
Самостоятельная работа	10	–
Профессиональная диагностика	10	–
Зачетная работа	40	–
Итого:	100	–

Критерии оценивания представляются в форме таблицы и также приводятся в этом разделе.

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльная шкала	Система оценивани я зачета
Отлично	<b>90 - 100</b>	<b>А - ОТЛИЧНО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧТЕНО</b>
Хорошо	<b>83 - 89</b>	<b>В - ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75 - 82</b>	<b>С - ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным	

		материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63 - 74</b>	<b>D - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	<b>50 - 62</b>	<b>E - ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21 - 49</b>	<b>FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>НЕ ЗАЧТЕНО</b>
Неудовлетворительно	<b>0 – 20</b>	<b>F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Акимова, А. Р. Психология тренинга: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности : монография / А. Р. Акимова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 119 с. —

- ISBN 978-5-9765-2061-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125308>
2. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 336 с.
  3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер – М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. – 336 с.
  4. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности [Текст] / Е.П Ильин. – СПб. : Питер, 2011. – 428 с.
  5. Климов Е.А. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1: Учебник – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 618 с.
  6. Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. – Кемерово, 2012. – 171с.
  7. Макеев В.А. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / В.А. Макеев. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 280с.
  8. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс] / А.Ю. Акимова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Институт психологии РАН, 2014. – 352 с.
  9. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – Москва: Знание, 1996, 201с.
  10. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов / Р.В. Овчарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.
  11. Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / А.А. Алдашева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Институт психологии РАН, 2008. – 588 с.
  12. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / Е.А. Климов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2012. – 855 с.
  13. Ткаченко И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] : ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография / И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. – Электрон. текстовые данные. – Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. – 113 с.
  14. «Чодураа, М. Психология труда : учебно-методическое пособие / М. Чодураа, М. Чочагай. — Кызыл : ТувГУ, 2017. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156210> » (Чодураа, М. Психология труда : учебно-методическое пособие / М. Чодураа, М. Чочагай. — Кызыл : ТувГУ, 2017. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156210>

***б) дополнительная литература:***

1. Абдурахманов Р.А. Введение в общую психологию и психотерапию / Р.А. Абдурахманов. – М.: МПСИ, 2003. – 304 с.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект, 2001. – 480 с.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с.
4. Буюкас Т.М. Основания и условия профессионального становления студентов-психологов / Т.М. Буюкас // Вестн. Московского ун-та. Сер.14. Психология. – 2005, – №2. – С. 7-17.
5. Буюкас Т.М. Процесс обучения как диалог между профессиональным и личностным становлением / Т.М. Буюкас // Вестн. Московского ун-та. Сер.14. Психология. – 2002, – №2. – С. 115-119.
6. Дружилов С.А. Индивидуальный ресурс человека как основа становления профессионализма. Монография: С.А. Дружилов. – Воронеж: Научная книга, 2010. – 260с.
7. Климов Е.А. Пути в профессионализм / Е.А. Климов. – М.: МПСИ, 2003. – 320 с.
8. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Ключко – Электрон. Текстовы еданные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 236 с.
9. Лидерс А.Г. Особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту / А.Г. Лидерс // Журнал практического психолога. – 1996. – №3. С.15-28.
10. Мишин А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Мишин, Л.Е. Мистров, Д.В. Картавцев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская академия правосудия, 2011. – 311 с.
11. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Р. Мэй. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994. – 298 с.
12. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Пономарева – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.
13. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда : учеб. пособие / Н.С. Пряжников. – М., Воронеж : МПСИМОДЭК, 2010. – 352 с.
14. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К.Р. Роджерс. – М.: Изд. группа «Прогресс», 1994. – 371 с.
15. Шнайдер Л.Б. Профессиональная идентичность / Л.Б. Шнайдер. – М.: МОСУ, 2001. – 272 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

1. <http://psyjournal.ru/> Журнал психологии и психоанализа
2. <http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
3. <http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

4. <http://www.ipras.ru/> Психологический журнал РАН
5. <http://www.psystudy.ru/> Журнал «Психологические исследования»
6. <http://www.kon-ferenc.ru/> Конференции России
7. <http://www.moluch.ru/> Журнал «Молодой ученый»
8. <http://psy.msu.ru/> Факультет психологии МГУ им. Ломоносова
9. <http://www.ht.ru/> Лаборатория «Гуманитарные технологии»
10. <http://flogiston.ru> «Флогистон»: психология из первых рук
11. <http://psy.1september.ru> Журнал «Школьный психолог»
12. <http://www.gazetamim.ru> Психологическая газета

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

### 9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	Директор